

Wymagania edukacyjne z techniki dla uczniów klas VI

Moduł II

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturalnie zachować się przy stole 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nakryć do stołu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
			<ul style="list-style-type: none"> • narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu, • przeprowadzać proste doświadczenia 	
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, • zlokalizować w domu przewody elektryczne, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
		<ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym 	<ul style="list-style-type: none"> • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków
Realizacja projektu	<p>Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania</p>	<p>Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania</p>	<p>Uczeń potrafi wspólnie z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

Moduł III.

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Schematy blokowe	<ul style="list-style-type: none"> sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy 	wykonywanej pracy i ich konstrukcji	<ul style="list-style-type: none"> do czego służą i jak działają przekładnie 	<ul style="list-style-type: none"> narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, jak działają proste regulatory poziomu cieczy 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń, jak działają regulatory temperatury
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Urządzenia grzewcze	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat
Nowoczesne urządzenia w domu.	Uczeń potrafi wyjaśnić:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	<ul style="list-style-type: none"> • jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, • jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej, • wybrać odpowiedni program, • przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, • wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, • wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, • uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem

Biorąc pod uwagę specyfikę przedmiotu **ocenę celującą otrzymuje uczeń**, który w czasie zajęć jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, inspiruje innych do aktywności, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.). Uczeń jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi dla danego etapu kształcenia oraz kreatywnie i oryginalnie rozwiązuje wszystkie zadania, wykazuje się dużą samodzielnością w rozwijaniu swoich umiejętności i zainteresowań z danej dziedziny.