

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – dostosowany do nowej podstawy programowej 2022**

[Na czerwono oznaczono treści z nowej podstawy programowej]

**Usunięto tematy:** 11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka; 12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, 13. Zdrowie i czynniki je warunkujące; 14. Komunikacja interpersonalna; 22. Ewakuacja z terenu zagrożonego; 23. Zagrożenia terrorystyczne; 24. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi,

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b>					
<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>
<b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>uniknąć narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> <li>ocenić własne możliwości;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> </ul>

## Edukacja dla bezpieczeństwa | Szkoła Podstawowa | Klasa 8

<b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa;</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>
<b>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zastąbnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>• wymienić przyczyny i objawy nagłych zastąbnień i utraty przytomności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>• omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>
<b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• postępować według poznanego schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• omówić uniwersalny algorytm w nagłym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>• wykazać wpływ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych</li> </ul>

## Edukacja dla bezpieczeństwa | Szkoła Podstawowa | Klasa 8

	<p>ratowniczego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	osobą.	<p>zatrzymania krążenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>	<p>zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<p>poszkodowanego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</li> </ul>
<b>6. Ciała obce w organizmie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia lub zadławienia.</li> </ul>
<b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> <li>bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>zastosować podstawowe zasady opatrywania ran;</li> <li>zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność opatrywania ran;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>8. Tamowanie krwotoków</b> <b>III.15</b> <b>Nowy materiał –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>zatomować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>opisać opatrunek uciskowy,</li> <li><b>rozróżnić rodzaje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</li> <li><b>zatomować krwotok przy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu,</li> <li><b>zna wszystkie zasady</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby</li> </ul>

## Edukacja dla bezpieczeństwa | Szkoła Podstawowa | Klasa 8

<p><b>zagrożenie związane z użyciem broni konwencjonalnej i akronim uciekaj, schowaj się, walcz.</b></p>	<p>pomoc;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>	<p><b>krwotoków.</b></p>	<p><b>użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz.</li> </ul>	<p><b>pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej</b></p>	<p>poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</p>
<p><b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<p><b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>

### Dział 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń

<p><b>11. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>• omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>• zachować się po ogłoszeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>• wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rodzaje alarmów;</li> <li>• wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>• wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>• omówić rodzaje alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>• uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> </ul>
---	---	---	--	---	--

## Edukacja dla bezpieczeństwa | Szkoła Podstawowa | Klasa 8

	alarmu w szkole.				
<b>12. Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>
<b>13. Zagrożenia pożarowe</b>  + II.3 przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> <li>przedstawia najważniejsze zadania ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> <li>przedstawia wszystkie obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> </ul>

## Edukacja dla bezpieczeństwa | Szkoła Podstawowa | Klasa 8

<b>14. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

### Dział 3. Bezpieczeństwo państwa – kształtowanie postaw obronnych

<b>15. Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>
<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b> Nowy materiał – Siły Zbrojne RP Dodano L.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski,</li> <li>zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski,</li> <li>wymienia rolę Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,</li> <li>zna podstawowe zadania w systemie obronności państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> <li>zna podstawowe zadania w systemie obronności państwa,</li> <li>zna strukturę organizacyjną i uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>17. Zasady orientowania się w terenie</b> IV.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie terenoznawstwo</li> <li>potrafi wskazać kierunki stron świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawy orientowania się w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w terenie przy pomocy przedmiotów terenowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi połączyć wszystkie umiejętności z zakresu terenoznawstwa w celu sprawnej orientacji w terenie</li> </ul>
<b>18. Postugiwanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna rodzaje map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi używać różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umieć korzystać z mapy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i sprawnie łączy</li> </ul>

## Edukacja dla bezpieczeństwa | Szkoła Podstawowa | Klasa 8

<p>się mapą IV.1.2)</p>		<p>odzworowania kartograficznego, które polega na użyciu różnych umownych znaków.</p>	<p>rodzajów map do orientacji w terenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi korzystać z mapy, kompasu i linijki</li> </ul>	<p>kompasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nawiguje z użyciem papierowej mapy i GPS</li> </ul>	<p>sposoby nawigacji z użyciem map papierowych i GPS</p>
<p><b>19. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b> IV.2.1) IV.2.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna istotę cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odbierać ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawiać proste wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi tworzyć i przedstawiać umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje się w szerszym zakresie na temat roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego</li> </ul>
<p><b>20. Strzelecka broń sportowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonać charakterystyki broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady obsługi broni strzeleckiej przed strzelaniem i po strzelaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze zasady strzelania z broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dane taktyczno-techniczne broni strzeleckiej</li> </ul>
<p><b>21. Zjawisko strzału, tor pocisku i jego elementy</b> IV.3.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie balistyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie na czym polega zjawisko strzału i toru pocisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna elementy toru pocisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie co to jest i jakie ma znaczenie odrzut broni</li> </ul>
<p><b>22. Celowanie i celność strzelania</b> IV.3.3 IV.3.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przyjmować podstawową postawę strzelecką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przyjmować różne postawy strzeleckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi prawidłowo zgrzywać przyrządy celownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi połączyć wszystkie elementy niezbędne do prawidłowego oddania strzału</li> </ul>