

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	ocenę celującą otrzymuje uczeń, który jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty lub
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi dla danego etapu kształcenia oraz kreatywnie i oryginalnie rozwiązuje wszystkie zadania, wykazuje się

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>dużą samodzielnością w rozwijaniu swoich umiejętności i zainteresowań z danej dziedziny;</p>
--	--	--	---	--	---	---

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i>, 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • Przedstawia się innym, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa przybory szkolne i kolory, • Wita się i żegna z innymi, • Przedstawia się, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenki.

OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdzieli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bambłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bambłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>
-----------------------	--

MY FACE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-11).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części twarzy, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: <i>big, small,</i> 5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad,</i> 6. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. 			

UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
---------------------	--	--	---	---

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, • Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	---	---	--	---

OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdzieli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dziei i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłuszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłuszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>
-----------------------	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

ANIMALS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

			zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: <i>big, small</i>, 5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i>, 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników. 			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Rozumie liczby 1-5, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, • Opisuje zwierzęta, • Zna i stosuje liczby 1-5, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bambłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bambłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>			

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

MY TOYS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: <i>big, small</i>, 6. Konstrukcja: <i>It's... ,</i> 7. Pytania <i>Is it...?</i> 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników. 			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Rozumie liczby 1-10, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, • Opisuje zabawki, • Zna i stosuje liczby 1-10, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.

OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdzieli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>
-----------------------	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

FOOD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje <i>I like..., I don't like...</i>, 3. Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa produkty spożywcze, • Pyta o preferencje, • Opisuje preferencje,

		<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych, • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
--	--	--	--	--

OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>
-----------------------	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

MY BODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Części ciała, 2. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i> , 3. Konstrukcja: <i>I've got...</i>			

4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała.				
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszonymi nazwami, Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, Pisze po śladzie, Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała, Opisuje wygląd, Mówi o swoim ulubionym sporcie, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.
OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bambłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bambłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bambłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
MY HOUSE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: <i>It's..., It isn't in...</i>, 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę. 	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miejsca i przedmioty w domu, • Podaje miejsce położenia przedmiotów, • Opisuje swój dom i pokój, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu, poprawnie pisze nazwy miejsc w domu, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.
OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bездлędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbлędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bездлędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>			

MY CLOTHES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubrania, 2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. 			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa ubrania, • Opisuje wybraną postać, • Opisuje pogodę, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy ubrań, Poprawnie pisze nazwy kolorów, • Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p>			

w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bezbłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;
w zakresie poznanego słownictwa: -rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu
w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

MY PARTY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja <i>I'm...</i>, 4. Konstrukcja <i>It's...</i> 5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 6. Konstrukcja <i>I like...</i>, 7. Konstrukcja <i>I've got...</i>, 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. 			
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, • Opisuje zwierzęta, • Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, • Mówi o posiadaniu zwierząt, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,

		<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 		<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
OCENA CELUJĄCA	<p>w zakresie słuchania: -uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; -rozdzieli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; -rozpozna wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; -rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; -rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;</p> <p>w zakresie mówienia: -powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), -zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, -recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, -nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, -bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</p> <p>w zakresie czytania: -czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku; -wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;</p> <p>w zakresie pisania: -bardzo starannie pisze po śladzie, -przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy, -bambłędnie podpisuje obrazki, -uzupełnia bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, -potrafi uszeregować litery w słowa;</p> <p>w zakresie poznanego słownictwa: -rozpozna znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, -pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu</p> <p>w zakresie innych umiejętności: -bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; -potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; -jest bardzo aktywny podczas lekcji; -bambłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.</p>			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach języka angielskiego

1. Uczeń niedosłyszający

- A. uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny)
- B. zapewnienie optymalnych warunków akustycznych

- C. wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją
- D. upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie
- E. monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń
- F. częste powtarzanie informacji
- G. częste stosowanie pomocy wizualnych
- H. ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych

- I. tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia
- J. nie należy gwałtownie gestykulować
- K. nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia)

- L. praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela

2. Uczeń słabowidzący

- A. dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji)

- C. stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
- D. dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia
- E. ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż przez 15 minut
- F. wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów
- G. w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki)
- H. dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze
- I. monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi?”

3. Uczeń niepełnosprawny ruchowo(w tym z afazją)

- A. dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- B. środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia,
- C. w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,
- D. uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,
- E. przy afazji - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
 - b. uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
 - c. uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

A. Dysgrafia

- a. uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
- e. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- f. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

B. Dysleksja

- a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- e. jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- f. monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

C. Dysortografia

- a. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- b. precyzyjne formułowanie poleceń,
- c. poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- d. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

5. **Uczeń z chorobą przewlekłą**

- A. umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
- C. w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- D. stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),
- E. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

6. **Uczeń zdolny**

- A. stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
- B. indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),

- C. zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,
- D. samorealizacja (własne projekty),
- E. udział w zajęciach dodatkowych.

7. Uczeń z ADHD

- A. uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
- B. stosowanie konsekwencji zasady kar i nagród,
- C. niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
- D. precyzyjne formułowanie poleceń,
- E. umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
- F. monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
- G. stosowanie repetycji,
- H. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,
- I. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- J. zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,
- K. ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).