

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 7

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch • Schule • Arbeit • Alltag und Freizeit • Familie • Wohnung • Sport • Umwelt • Landeskunde 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>	-
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Ogólne kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela środki językowe popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p><i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi dla danego etapu kształcenia oraz kreatywnie i oryginalnie rozwiązuje wszystkie zadania, wykazuje się dużą samodzielnością w rozwijaniu swoich umiejętności i zainteresowania z języka niemieckiego lub jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady</i></p>
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji u. pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury u. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>przedmiotowej albo w wyniku zdanego egzaminu otrzymał certyfikat językowy DSDI (Niemiecki Dyplom Językowy).</i></p>
--	--	--	---	---	---	---

Szczegółowe kryteria oceniania

ROZDZIAŁ 1: HALLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formy powitań i pożegnań 2. Nazwy państw 3. Liczebniki 1-100 4. Aktywności w czasie wolnym 5. Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym 6. Odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>mögen</i> 7. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie 8. Pytania ze słówkiem pytającym 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka • Mówi, co lubi robić: <i>Ich tanze gern/ Ich mache gern Fotos...</i> • Nazywa kilka państw europejskich i przyporządkowuje do nich nazwy języków 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek, miejsce zamieszkania • Zasięga informacji na temat innych osób • Mówi o aktywnościach w czasie wolnym • Nazywa liczby od 1 do

		<ul style="list-style-type: none"> Dokonyuje wpisu na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym) Reaguje na wpis na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym) 		<p>100</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa państwa i języki Mówi o lubianych i nielubianych zajęciach w czasie wolnym Dokonyuje wpisu na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym Reaguje na wpis na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym
INTER-AKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna Pyta o wiek Pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: <i>Was machst du gern?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna Pyta o wiek Dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich Zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym
ROZDZIAŁ 2: TASCHENGELD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych;	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liczebniki do 1000 2. Nazwy sprzętu technicznego 3. Nazwy aktywności sportowych 4. Nazwy sprzętu sportowego 5. Odmiana czasownika: <i>haben</i> 6. Rzeczownik w mianowniku i bierniku 7. Liczba mnoga rzeczowników 8. Przeczenie: <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUK-CJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje ilość i cenę • Wyraża potrzebę: <i>Ich brauche ...</i> • Nazywa aktywności sportowe i potrzebny do ich uprawiania sprzęt • Mówi, jaki sport uprawia • Uzupełnia luki w ogłoszeniu o rzeczy, której potrzebuje • Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne • Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje ilość i cenę • Wyraża zamiar zakupu • Wyraża swoje potrzeby • Wyraża opinię na temat hobby innych • Opowiada o aktywnościach sportowych • Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy • Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy

		rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne		
INTER-AKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę: <i>Was kostet x?</i> • Podaje cenę: <i>X kostet ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę i ilość, reaguje na pytanie o cenę i ilość

ROZDZIAŁ 3: SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
1. Nazwy dni tygodnia, przedmiotów i przyborów szkolnych oraz ocen				

	2. Nazwy aktywności i czynności w czasie lekcji 3. Odmiana formy czasownika <i>möchte</i> - 5. Budowa zdania współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>denn</i> 6. Tryb rozkazujący			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist finde ich interessant.</i> • Odpowiada na pytania dotyczące aktywności lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> • Podaje plan lekcji • Wyraża prośby, np. <i>Langsam bitte!</i> <i>Wiederholen Sie bitte!</i> • Pisze notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego) • Reaguje na notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych • Opisuje przebieg lekcji • Podaje plan lekcji • Podaje oceny z przedmiotów szkolnych • Uzasadnia opinię • Formułuje polecenia • Pisze notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego • Reaguje na notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego
INTER-	W interakcji posługuje się tylko	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o pożyczenie 	Wykazuje się umiejętnościami	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża prośby

AKCJA	odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	przyborów: <i>Leihst du mir bitte ...?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia nauczyciela w toku lekcji 	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uprzejmie odmawia • Wydaje polecenia i reaguje na nie
--------------	---	---	---	--

ROZDZIAŁ 4: MEINE WELT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy zwierząt domowych 2. Określenia służące do opisu wyglądu osób 3. Nazwy wyposażenia domu 4. Odmiana czasowników nieregularnych 5. Odmiana zaimków dzierżawczych 6. Budowa zdania ze spójnikami: <i>und, aber, oder</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUK-CJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe zwierzęta domowe (<i>der</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o zwierzętach domowych oraz o opiece

	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<p><i>Hund, die Katze, der Hamster ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytanie o zwierzątko, które ma lub chce mieć • Na podstawie schematu podanego przez nauczyciela opisuje wygląd innych osób • Opisuje swój pokój na podstawie schematu lub techniką niedokończonych zdań • Píše wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego) • Píše odpowiedź na wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego) 	ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<p>nad nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża chęć posiadania zwierzątka domowego • Opisuje wygląd kolegów i koleżanek • Opowiada o swojej klasie • Określa położenie przedmiotów • Opisuje swój wymarzony pokój • Píše wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego • Píše odpowiedź na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego
INTER- AKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zwierzęta domowe, np. <i>Was für ein Haustier hast du? Was macht dein Haustier?</i> • Reaguje na pytania o zwierzęta, przyjaciół i wyposażenie pokoju, np. <i>Wie alt ist deine Kollegin? Wie sieht dein Freund aus? Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zwierzęta domowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie • Pyta i udziela informacji o położeniu przedmiotów w domu lub pokoju • Udziela informacji o wyglądzie osób trzecich

ROZDZIAŁ 5: FAMILIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy członków rodziny 2. Nazwy cech charakteru 3. Nazwy zawodów 4. Czasownik modalny: <i>können</i> 5. Zaimki osobowe w bierniku (<i>Akkusativ</i>) 6. Określanie przynależności 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa członków rodziny • Podaje nieliczne cechy 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia swoją rodzinę • Opisuje charakter osób

	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<p>charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje formę z <i>von</i> do określania przynależności • Nazywa zawody rodziców i swój wymarzony • Mówi, co robią w pracy rodzice • Dopasowuje do zawodów czynności wykonywane przez ich przedstawicieli • Píše e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań) • Odpowiada na e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań) 	ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Określa przynależność: imiona w dopełniaczu, forma <i>von</i> • Mówi o swoich upodobaniach • Mówi o zawodach • Mówi o czynnościach wykonywanych w określonych zawodach • Mówi o umiejętnościach • Píše e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań • Odpowiada na e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań
INTER-AKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o upodobania kolegi: <i>Wie findest du ...?</i> • Udziela informacji o swoich upodobaniach • Pyta o rodzinę kolegi: <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist deine Schwester?</i> • Udziela odpowiedzi na pytania o rodzinę oraz wymarzony zawód, np. <i>Ich möchte Lehrer werden.</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat członków rodziny • Rozmawia na temat umiejętności • Rozmawia na temat upodobań • Rozmawia o zawodach

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy

do indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach języka niemieckiego.

1.Uczeń niedosłyszący

- A. uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego, czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny)
- B. zapewnienie optymalnych warunków akustycznych
- C. wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją
- D. upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie
- E. monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń
- F. częste powtarzanie informacji
- G. częste stosowanie pomocy wizualnych
- H. ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych
- I. tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia
- J. nie należy gwałtownie gestykulować
- K. nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia)
- L. praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela

2.Uczeń słabowidzący

- A. dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji)
- C. stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
- D. dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia
- E. ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż przez 15 minut
- F. wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów

G. w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki)

H. dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze

I. monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi?”

3.Uczeń niepełnosprawny ruchowo(w tym z afazją)

A. dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,

B. środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia,

C. w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedz ustną,

D. uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,

E .przy afazji - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,

b. uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,

c. uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

4.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

A. Dysgrafia

a. uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,

b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

c. precyzyjne formułowanie poleceń,

d. dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,

e. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,

f. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

B. Dysleksja

a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,

b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

c. precyzyjne formułowanie poleceń,

- d. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- e. jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- f. monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

C. Dysortografia

- a. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- b. precyzyjne formułowanie poleceń,
- c. poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- d. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

5.Uczeń z chorobą przewlekłą

- A. umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- B. dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
- C. w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- D. stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),
- E. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

6.Uczeń zdolny

- A. stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
- B. indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),
- C. zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,
- D. samorealizacja (własne projekty),
- E. udział w zajęciach dodatkowych.

7.Uczeń z ADHD

- A. uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
- B stosowanie konsekwencje zasady kar i nagród,

- C. niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
- D. precyzyjne formułowanie poleceń,
- E. umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
- F. monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
- G. stosowanie repetycji,
- H. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,
- I. wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- J. zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,
- K. ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).